

Programa de Resistencia al Consumo de Drogas del Municipio de Moroleón, Gto., 2018 - 2021.



La política pública de control de drogas va dirigida a lograr, entre otras cosas, que los programas de prevención y tratamiento estén fundamentados en la ciencia y sus resultados sean medibles, de forma que podamos optimizar la efectividad de estos servicios y garantizar el mejor uso posible de los recursos humanos, fiscales gubernamentales.

Si invertimos bien, no tendremos que invertir más, para tener mejores resultados.

Es por ello que el Área de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia del Municipio de Moroleón, Gto., adscrita a la Dirección de Seguridad Pública Municipal, ha desarrollado este Proyecto, denominado “Resistencia Contra el Consumo de las Drogas” del Municipio de Moroleón, Gto., porque esperamos que las mismas sean utilizadas para guiar sus intervenciones.

“En la prevención se busca que un gran número de niños y adolescentes modifiquen su comportamiento; no comiencen a usar sustancias, y que si comenzaron, y aún no han desarrollado adicción, que la descontinúen reduciendo los factores de riesgo de su uso de una forma duradera (a corto y largo plazo)”¹.

Factores de Riesgo y Protección

Cuando analizamos la historia de los esfuerzos preventivos encontramos que para la década de los sesenta (60) la filosofía que más abundaba eran las tácticas de asustar. A los niños se les presentaba lo destructivo y peligroso que era el uso de drogas. A pesar de que varios estudios han demostrado que las campañas de miedo, por si solas, no son efectivas, se observa todavía que algunos programas preventivos los utilizan como una herramienta para influenciar el rechazo al uso².

Los factores de riesgo: son actitudes, comportamientos, creencias, situaciones o acciones que ponen a un grupo, organización, individuo o comunidad en riesgo de desarrollar problemas con sustancias controladas. Se ha demostrado que mientras más factores de riesgo posee un adolescente, mayor es la probabilidad de desarrollar problemas de comportamiento como el uso de alcohol, productos del tabaco, y otras drogas, fracaso escolar, o delincuencia.

También se ha comprobado que en la medida en que los factores de riesgo se reducen o debilitan, menos vulnerable será el adolescente a estos problemas. Sin embargo, el hecho que un niño esté expuesto a una gran cantidad de factores de riesgo no garantiza que este desarrolle problemas con el uso de sustancias controladas. Muchos de estos niños sobrepasan los efectos de riesgo al estar también expuestos a factores de protección.

¹ Cruz Igartua, A. (Año). La prevención científica funciona. Psicología de las adicciones

² (Evans, R., (1999). A historial perspective on effective prevention. NIDA Research Monograph.)

Los factores de protección: Son actitudes, comportamientos, creencias, situaciones o acciones que fortalecen a un grupo, organización, individuo o comunidad contra el uso de sustancias controladas.

Los factores de protección amortiguan los factores de riesgo. El reto que tiene el sector de prevención de uso de sustancias controladas es el identificar estos factores de protección y determinar cómo utilizarlos para influenciar las conductas de los niños, niñas y jóvenes en alto riesgo.

Aunque la mayoría de las personas están o han estado en riesgo de desarrollar problemas con el uso de sustancias controladas alguna vez en sus vidas, hay personas que están en mayor riesgo debido a sus características personales, familiares y/o ambientales. Los factores de riesgo y protección se clasifican de acuerdo al ambiente que influyen (dominio): individuo, pares, escuela, familia, comunidad y sociedad/ambiente. Cada ambiente posee una serie de factores que han demostrado tener una relación con el uso de alcohol, productos derivados del tabaco y otras drogas. La siguiente tabla nos ilustra varios factores de riesgo y protección clasificados por ambiente.

Ejemplo de factores de Riesgo y Protección		
Ambiente	Factores de Protección	Factores de Riesgo
Individuo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Religiosidad ✓ Destrezas social ✓ Creencia en principios morales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades favorables hacia el uso de drogas ✓ Experimentación temprana con drogas ✓ Impulsividad y búsqueda de placer ✓ Conductas antisociales tempranas ✓ Enajenación y rebeldía
Familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptación familiar ✓ Oportunidad para la interacción social ✓ Recompensas por participar en actividades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inadecuada supervisión familiar ✓ Disciplina familiar laxa o errática ✓ Historia familiar de comportamiento antisocial ✓ Actitudes favorables de los padres, madres y encargados hacia el uso de drogas ✓ Actitudes favorables de los padres, madres y encargados hacia el comportamiento antisocial
Pares	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asociación con pares involucrados en actividades sociales positivas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento delictivo de los pares ✓ Uso de drogas por los pares ✓ Recompensa de parte de los amigos/as por comportamiento antisocial ✓ Actitudes favorables de los pares hacia un comportamiento antisocial ✓ Actitud favorable de los pares hacia el uso de drogas
Escuela	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oportunidad para participar en acciones sociales positivas ✓ Recompensa por involucrarse en actividades sociales positivas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fracaso académico ✓ Bajo compromiso con la escuela
Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oportunidad para practicar en acciones sociales positivas ✓ Recompensa por involucrarse en actividades sociales positivas ✓ Sentido de pertenencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajo nivel de adaptación social ✓ Falta de organización comunal ✓ Transición y movilidad alta ✓ Falta de leyes y normas para una sana convivencia social

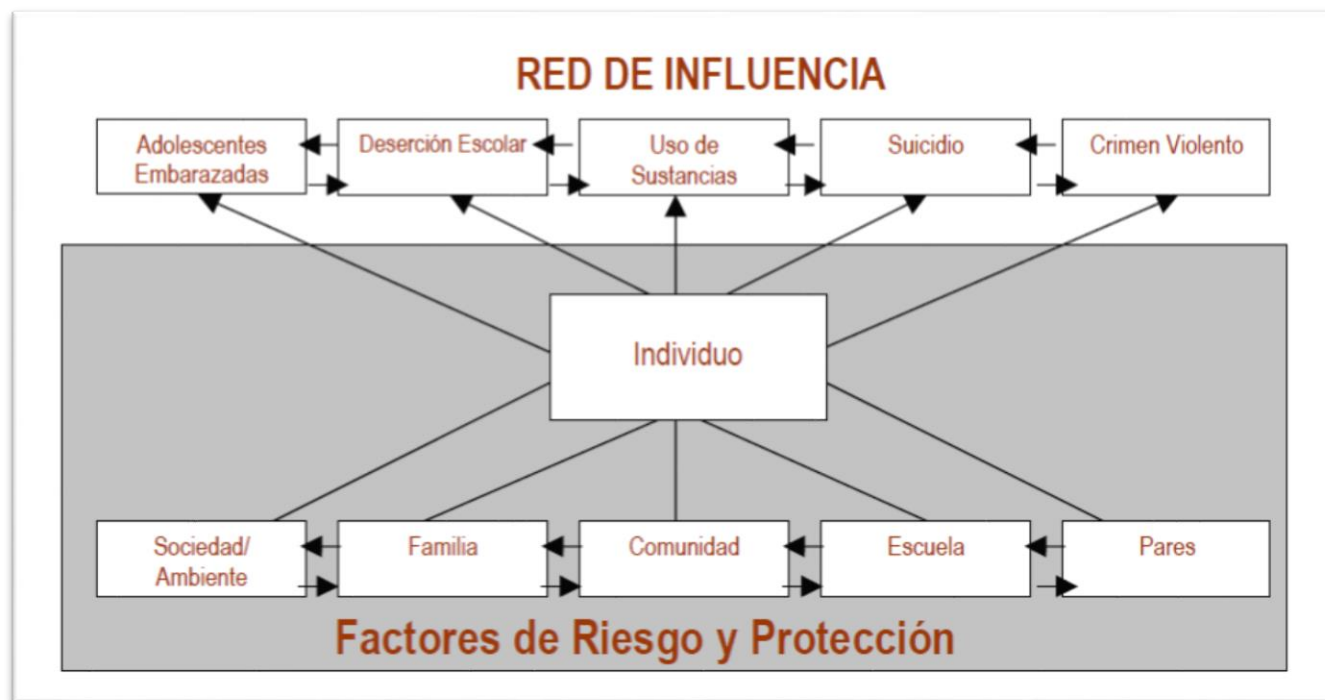
- ✓ Presencia de redes de apoyo y vinculación social

- ✓ Percepción del fácil acceso de sustancias controladas

Sociedad / Ambiente

- ✓ Correspondencia entre la edad cronológica legal límite para consumir sustancias legales y la edad en que se alcanza la madurez social
- ✓ Pobreza
- ✓ Desempleo
- ✓ Mensajes que glamorizan el uso de drogas en los medios

Los estudios también han demostrado que existe una interacción entre estos ambientes y que esta interacción evoluciona mientras el individuo pasa por las etapas de su vida. Mientras el individuo crece y se desarrolla, cambian sus percepciones e interacciones con la familia, amigos, escuela, trabajo y la comunidad. La prevención promueve los factores de protección que reducen la probabilidad del uso de sustancias que pueden a su vez reducir la incidencia de otros problemas sociales, tales la deserción escolar, el suicidio, la delincuencia y los embarazos en adolescentes.



El análisis de los factores de riesgo y protección es una herramienta vital para comprender los resultados del comportamiento, tanto positivos como negativos, de los adolescentes. Utilizando este enfoque, el Plan Estratégico para el Control de Drogas promoverá el uso de programas de prevención que enfaticen en reducir los factores de riesgo y fortalecer los factores de protección.

DIAGNOSTICO MUNICIPAL

DIMENSIÓN SEGURIDAD.

La seguridad publica en el municipio de Moroleón, ha sido uno de los principales temas, lo cual se ha convertido en una de las principales prioridades del H. Ayuntamiento y una de las mayores exigencias por parte de la ciudadanía. Moroleón, no está exento de la ola de violencia que experimenta el país, incidiendo múltiples factores, que han generado una mayor percepción de inseguridad en los habitantes, aunque los índices delictivos han disminuido.

El fenómeno de la inseguridad, es un problema multifactorial, que debemos de atender desde distintos frentes, comenzando a mencionar algunos factores, como ser frontera con el estado de Michoacán, el modelo económico vigente y desarrollo económico de la región, la desigualdad social, los deterioros en la formación y la educación, la ausencia del uso de los valores, además del debilitamiento del entorno familiar.

Factores, del poco énfasis en los temas de derechos humanos; el mal enfoque de género y grupos vulnerables; el incremento en el consumo de alcohol y drogas; el impacto e influencia de las redes sociales y los medios de comunicación, entre otros. La tasa de delitos por cada 10 mil habitantes es del 178.3 (SEIEG, IPLANEG, 2016).

Como se puede observar en la siguiente tabla, 2016, ha sido el año con el mayor número de delitos cometidos.

Tabla 4. Clasificación de Delitos por año.

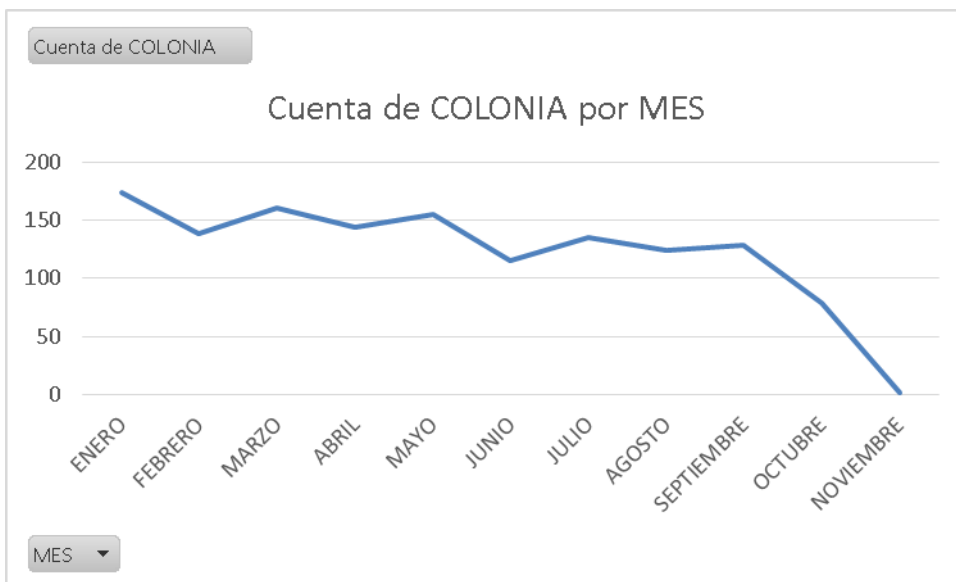
Delito	2015	2016	2017	2018
Homicidio	12	9	24	24
Secuestro	2	0	0	0
Abuso Sexual	9	5	5	8
Robo casa habitación	30	26	6	9
Robo de coche	21	21	13	10
Otros robos	278	233	136	114
Violencia familiar	66	90	68	61
Total de delitos registrados	1628	1822	1244	1382

Fuente: Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Publica.

<https://www.gob.mx/sesnsp/acciones-y-programas/datos-abiertos-de-incidencia-delictiva?state=published>

Faltas administrativas cometidas dentro del municipio año 2016:

MES	Cuenta de COLONIA
ENERO	174
FEBRERO	139
MARZO	161
ABRIL	144
MAYO	155
JUNIO	115
JULIO	135
AGOSTO	124
SEPTIEMBRE	129
OCTUBRE	79
NOVIEMBRE	1



MES	DESCRIPCION	Cuenta de COLONIA
ENERO	EBRIO EN VIA PUBLICA	14
ENERO	EBRIO Y ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	49
ENERO	ESCANDALO EN VÍA PÚBLICA	8
ENERO	ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	78
ENERO	ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA (INTENTO DE ROBO)	1
ENERO	FALTAS A LA MORAL EN VIA PUBLICA	1
ENERO	INHALAR O CONSUMIR SUSTANCIAS TOXICAS EN VIA PUBLICA	21
ENERO	ORINAR EN LA VIA PUBLICA	1
ENERO	PORTACION DE ARMA DE FUEGO	1
FEBRERO	CONSUMIR SUSTANCIAS TOXICAS EN VÍA PÚBLICA	29
FEBRERO	EBRIO EN VIA PUBLICA	2
FEBRERO	EBRIO EN VÍA PÚBLICA	1
FEBRERO	EBRIO Y ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	44
FEBRERO	ESCANDALO EN LA VIA PUBLICA	1
FEBRERO	ESCANDALO EN VÍA PÚBLICA	15
FEBRERO	ESCÁNDALO EN VIA PÚBLICA	1
FEBRERO	ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	27
FEBRERO	FALTAS A LA MORAL EN VIA PUBLICA	1
FEBRERO	INHALAR O CONSUMIR SUSTANCIAS TOXICAS EN VIA PUBLICA	9
FEBRERO	INSULTOS A LA AUTORIDAD	2
FEBRERO	ORINAR EN LA VIA PUBLICA	3

FEBRERO	ROBO A COMERCIO	1
FEBRERO	ROBO A COMERCIO SIN QUERELLA	3
MARZO	CONSUMIR SUSTANCIAS TOXICAS EN VÍA PÚBLICA	5
MARZO	EBRIO EN VÍA PÚBLICA	4
MARZO	EBRIO Y ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	54
MARZO	ESCANDALO EN VÍA PÚBLICA	21
MARZO	ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	42
MARZO	FALTAS A LA MORAL EN VIA PUBLICA	6
MARZO	INHALAR O CONSUMIR SUSTANCIAS TOXICAS EN VIA PUBLICA	21
MARZO	INSULTOS A LA AUTORIDAD	2
MARZO	ORINAR EN LA VIA PUBLICA	3
MARZO	ROBO DE CELULAR	2
MARZO	ROBO SIN QUERELLA	1

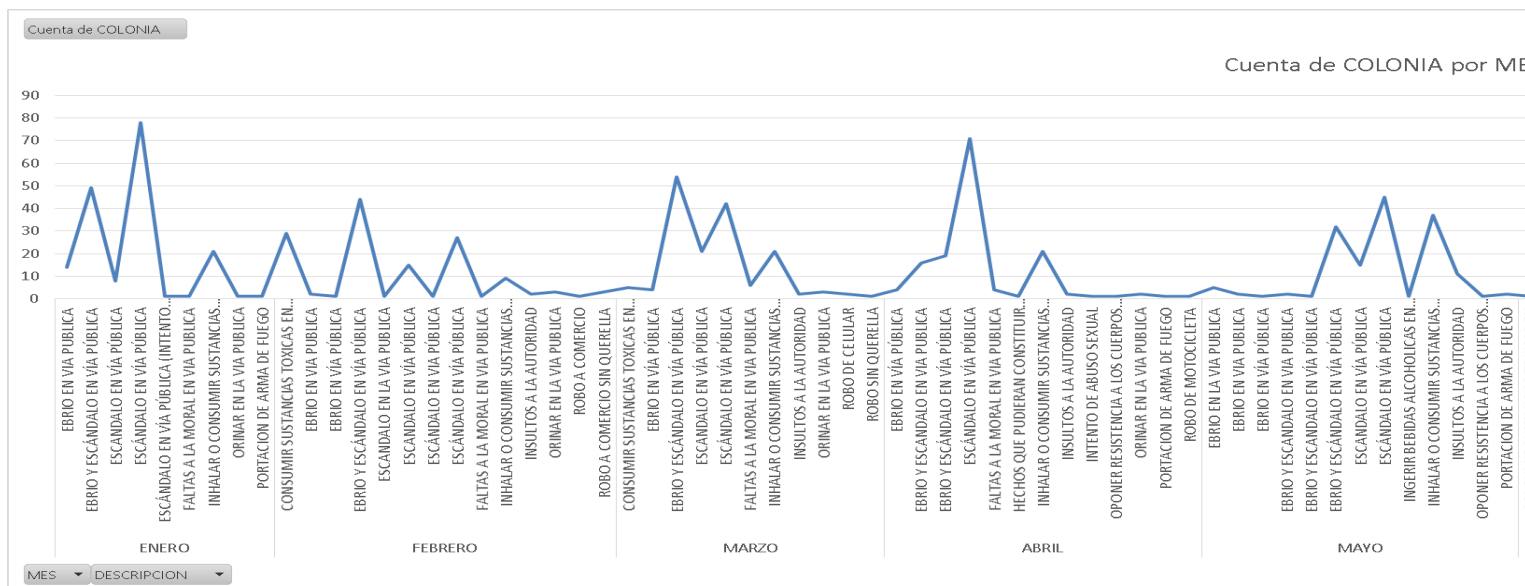
MES	DESCRIPCION	Cuenta de COLONIA
ABRIL	EBRIO EN VÍA PÚBLICA	4
ABRIL	EBRIO Y ESCANDALO EN VIA PUBLICA	16
ABRIL	EBRIO Y ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	19
ABRIL	ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	71
ABRIL	FALTAS A LA MORAL EN VIA PUBLICA	4
ABRIL	HECHOS QUE PUDIERAN CONSTITUIR UN DELITO	1
ABRIL	INHALAR O CONSUMIR SUSTANCIAS TOXICAS EN VIA PUBLICA	21
ABRIL	INSULTOS A LA AUTORIDAD	2
ABRIL	INTENTO DE ABUSO SEXUAL	1
ABRIL	OPONER RESISTENCIA A LOS CUERPOS POLICIALES	1
ABRIL	ORINAR EN LA VIA PUBLICA	2
ABRIL	PORTACION DE ARMA DE FUEGO	1
ABRIL	ROBO DE MOTOCICLETA	1
MAYO	EBRIO EN LA VIA PUBLICA	5
MAYO	EBRIO EN VIA PUBLICA	2
MAYO	EBRIO EN VÍA PÚBLICA	1
MAYO	EBRIO Y ESCANDALO EN VIA PUBLICA	2
MAYO	EBRIO Y ESCANDALO EN VÍA PÚBLICA	1
MAYO	EBRIO Y ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	32
MAYO	ESCANDALO EN VÍA PÚBLICA	15
MAYO	ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	45
MAYO	INGERIR BEBIDAS ALCOHOLICAS EN VIA PUBLICA	1
MAYO	INHALAR O CONSUMIR SUSTANCIAS TOXICAS EN VIA PUBLICA	37
MAYO	INSULTOS A LA AUTORIDAD	11
MAYO	OPONER RESISTENCIA A LOS CUERPOS POLICIALES	1

MAYO	PORTACION DE ARMA DE FUEGO	2
JUNIO	CONSUMIR SUSTANCIAS TOXICAS EN VIA PUBLICA	1
JUNIO	EBRIO EN VIA PUBLICA	5
JUNIO	EBRIO Y ESCANDALO EN VIA PUBLICA	1
JUNIO	EBRIO Y ESCANDALO EN VÍA PÚBLICA	5
JUNIO	EBRIO Y ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	26
JUNIO	ESCANDALO EN VÍA PÚBLICA	29
JUNIO	ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	28

MES	DESCRIPCION	Cuenta de COLONIA
JUNIO	ESCANDALO EN VIA PUBLICA (ROBO SIN QUERELLA)	1
JUNIO	ESCANDALO EN VÍA PÚBLICA(ROBO DE IPHONE SIN QUERELLA)	1
JUNIO	ESCANDALO EN VÍA PÚBLICA(ROBO SIN QUERELLA)	1
JUNIO	FALTAS A LA MORAL EN VIA PUBLICA	4
JUNIO	INHALAR O CONSUMIR SUSTANCIAS TOXICAS EN VIA PUBLICA	7
JUNIO	ORINAR EN LA VIA PUBLICA	1
JUNIO	REMOVER LOS SEÑALAMIENTOS DE TTO	2
JUNIO	ROBO DE MOTOCICLETA	3
JULIO	ABUSO SEXUAL	1
JULIO	EBRIO EN VIA PUBLICA	2
JULIO	EBRIO Y ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	27
JULIO	ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	77
JULIO	FALTAS A LA MORAL EN VIA PUBLICA	2
JULIO	INGERIR BEBIDAS ALCOHOLICAS EN VIA PUBLICA	4
JULIO	INHALAR O CONSUMIR SUSTANCIAS TOXICAS EN VIA PUBLICA	19
JULIO	INSULTOS A LA AUTORIDAD	2
JULIO	ORINAR EN LA VIA PUBLICA	1
AGOSTO	DAÑOS A PROPIEDAD	
AGOSTO	EBRIO EN VIA PUBLICA	7
AGOSTO	EBRIO Y ESCANDALO EN VÍA PÚBLICA	1
AGOSTO	EBRIO Y ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	11
AGOSTO	ESCANDALO EN VIA PUBLICA	1
AGOSTO	ESCANDALO EN VÍA PÚBLICA	4
AGOSTO	ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	82
AGOSTO	HOMICIDIO CULPOSO	2
AGOSTO	INGERIR BEBIDAS ALCOHOLICAS EN VIA PUBLICA	1

AGOSTO	INHALAR O CONSUMIR SUSTANCIAS TOXICAS EN VIA PUBLICA	14
AGOSTO	INSULTOS A LA AUTORIDAD	1
SEPTIEMBRE	EBRIO EN VIA PUBLICA	10
SEPTIEMBRE	EBRIO Y ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	13
SEPTIEMBRE	ESCANDALO EN VÍA PÚBLICA	1
SEPTIEMBRE	ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	70
SEPTIEMBRE	INHALAR O CONSUMIR SUSTANCIAS TOXICAS EN VIA PUBLICA	31
SEPTIEMBRE	INSULTOS A LA AUTORIDAD	1
SEPTIEMBRE	ORINAR EN LA VIA PUBLICA	1
SEPTIEMBRE	ROBO SIN QUERELLA	2

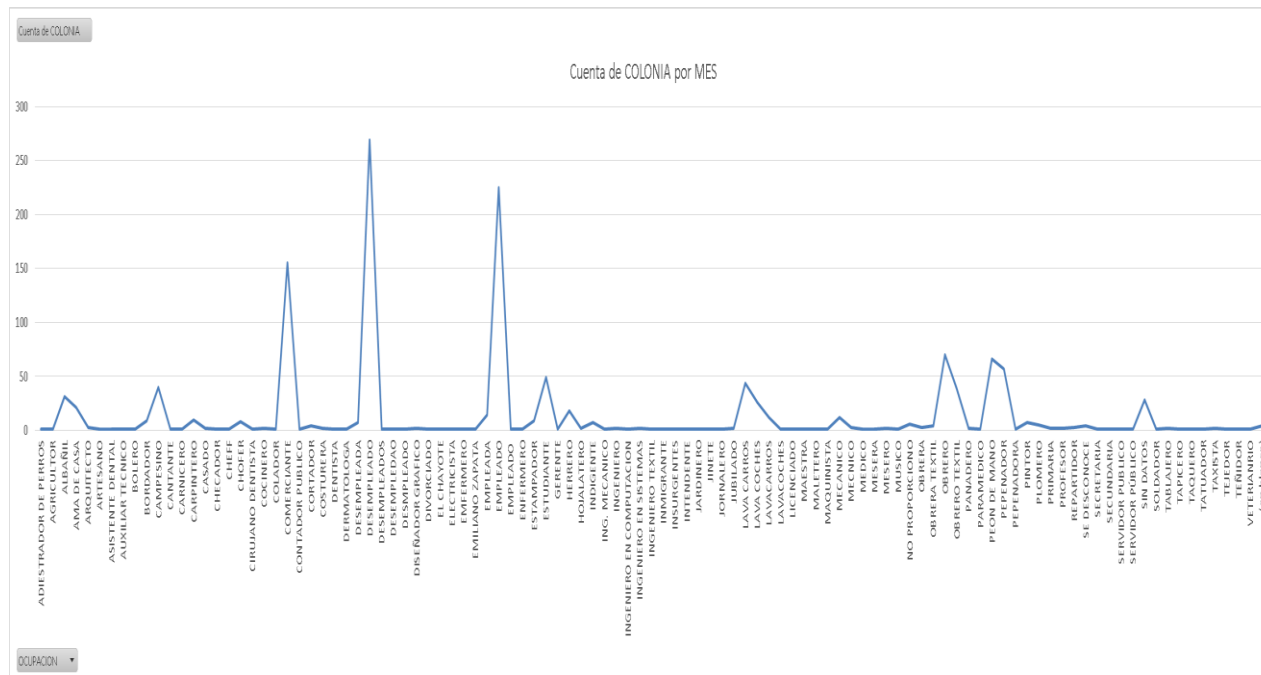
MES	DESCRIPCION	Cuenta de COLONIA
OCTUBRE	EBRIO EN VIA PUBLICA	11
OCTUBRE	EBRIO Y ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	11
OCTUBRE	ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	43
OCTUBRE	FALTAS A LA MORAL EN VIA PUBLICA	1
OCTUBRE	INHALAR O CONSUMIR SUSTANCIAS TOXICAS EN VIA PUBLICA	12
OCTUBRE	ORINAR EN LA VIA PUBLICA	1
NOVIEMBRE	ESCÁNDALO EN VÍA PÚBLICA	1



[illegible]

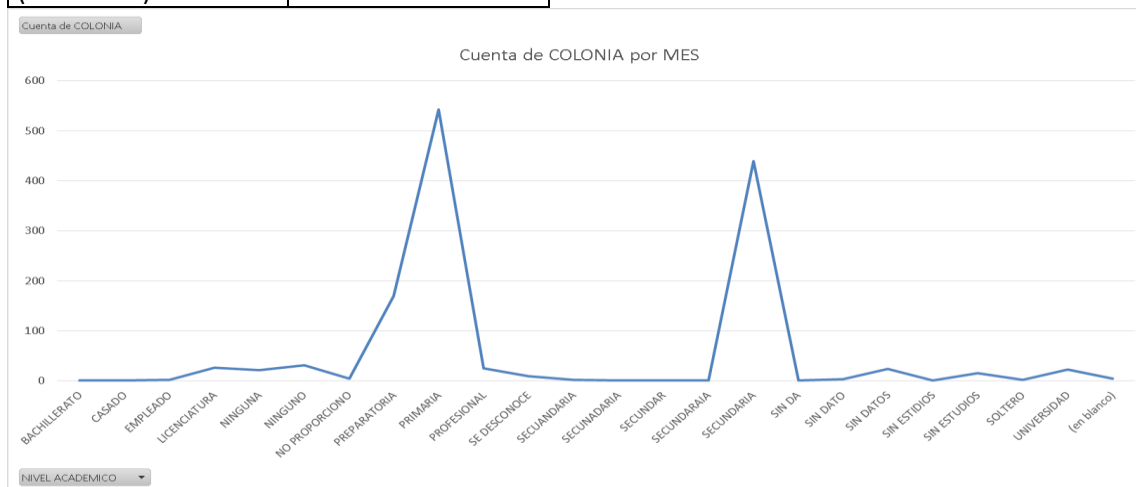
COSTURERA	2	LAVACARROS	12
DENTISTA	1	LAVACOCHE	1
DERMATOLOGA	1	LICENCIADO	1
DESEMPLEADA	7	MAESTRA	1
DESEMPLEADO	269	MALETERO	1
DESEMPLEADOS	1	MAQUINISTA	1
DESEMPLEADO	1	MECANICO	12
DESMPLEADO	1	MECNICO	3
DISEÑADOR GRAFICO	2	MEDICO	1
DIVORCIADO	1	MESERA	1
EL CHAYOTE	1	MESERO	2
ELECTRICISTA	1	MUSICO	1
EMFERMERO	1	NO PROPORCIONO	6

OCUPACION	Cuenta de COLONIA		
OBRERA	3	REPARTIDOR	3
OBRERA TEXTIL	4	SE DESCONOCE	4
OBRERO	70	SECRETARIA	1
OBRERO TEXTIL	39	SECUNDARIA	1
PANADERO	2	SERVIDOR PUBLICO	1
PARAMEDICO	1	SERVIDOR PÚBLICO	1
PEON DE MANO	66	SIN DATOS	28
PEPENADOR	57	SOLDADOR	1
PEPENADORA	1	TABLAJERO	2
PINTOR	7	TAPICERO	1
PLOMERO	5	TAQUERO	1
PRIMARIA	2	TATUADOR	1
PROFESOR	2	TAXISTA	2
		TEJEDOR	1
		TEÑIDOR	1
		VETERIANRIO	1
		(en blanco)	4



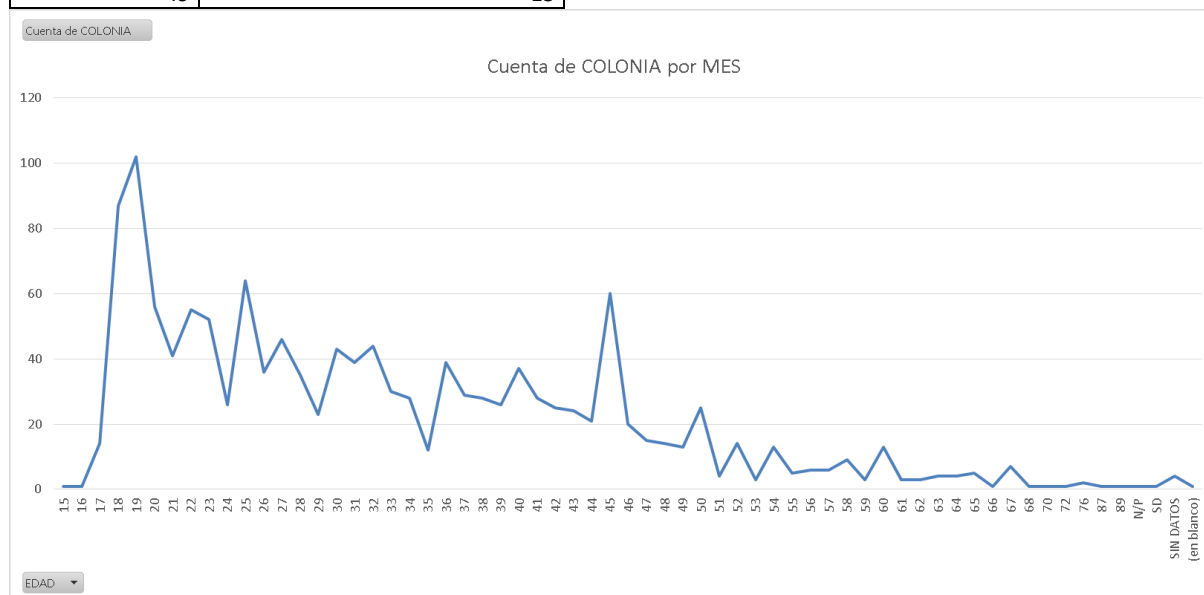
NIVEL ACADÉMICO	Cuenta de COLONIA
BACHILLERATO	1
CASADO	1
EMPLEADO	2
LICENCIATURA	26
NINGUNA	22
NINGUNO	31
NO PROPORCIONO	5
PREPARATORIA	170
PRIMARIA	543
PROFESIONAL	25
SE DESCONOCE	10
SECUNADARIA	2
SECUNADARIA	1
SECUNDAR	1
SECUNDARAIA	1
SECUNDARIA	440
SIN DATOS	1
SIN DATOS	3
SIN DATOS	24
SIN ESTUDIOS	1

SIN ESTUDIOS	16
SOLTERO	2
UNIVERSIDAD	23
(en blanco)	5

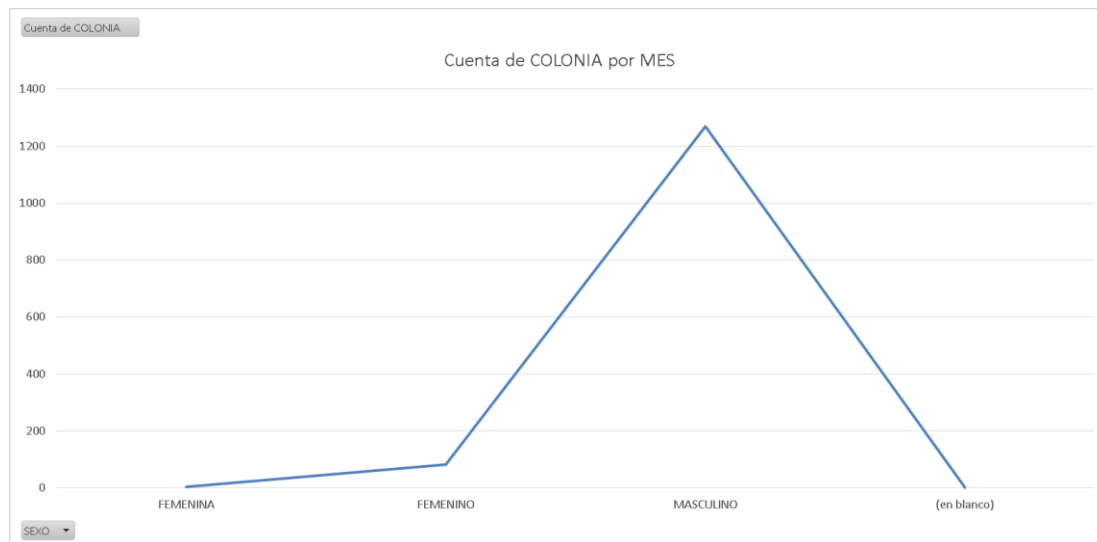


EDAD	Cuenta de COLONIA			
15	1	50	25	
16	1	51	4	
17	14	52	14	
18	87	53	3	
19	102	54	13	
20	56	55	5	
21	41	56	6	
22	55	57	6	
23	52	58	9	
24	26	59	3	
25	64	60	13	
26	36	61	3	
27	46	62	3	
28	35	63	4	
29	23	64	4	
30	43	65	5	
31	39	66	1	
32	44	67	7	
33	30	68	1	
34	28	70	1	

35	12	72	1
36	39	76	2
37	29	87	1
38	28	89	1
39	26	N/P	1
40	37	SD	1
41	28	SIN DATOS	4
42	25	(en blanco)	1
43	24		
44	21		
45	60		
46	20		
47	15		
48	14		
49	13		



SEXO	Cuenta de COLONIA
FEMENINA	86
MASCULINO	1269
(en blanco)	1



Como observamos dentro de las faltas más comunes encontramos el escándalo en vía pública, el consumo de bebidas embriagantes, el consumo de sustancias y/o drogas, las faltas a la moral, en ello tenemos que se presentan primordialmente en personas con edades entre los 16 a los 45 años, siendo las colonias en donde se presentan estos fenómenos, el Bordo, Centro, el Ranchito, Juana de Medina, Progreso, Niños Héroes, San Isidro, Fundadores de Moroleón, encontrando también un aspecto muy importante para este diagnóstico siendo estos los grados académicos y trabajos donde las personas que han cometido las faltas es primordialmente personas con un trabajo estable así como una educación media y superior,

Por esta razón nos dimos a la tarea de realizar mesas de trabajo con maestros y padres de familia para poder entender mejor las dimensiones de lo reflejado y poder así incidir de una forma más correcta dentro de los fenómenos criminógenos que se presentan, en donde observamos un factor muy repetitivo siendo estos la falta de confianza en las autoridades, y a raíz de esto la poca o nula participación de los padres tanto en la educación de sus hijos dentro de las escuelas así como también dentro de su vida social resaltando lo ya expuesto, por ello realizamos el siguiente trabajo de una forma transversal y con ello restablecer el tejido social de una forma más eficiente y ser en donde todos tendremos injerencia tomando cada uno su responsabilidad social, gobierno, salud, escuela, cultura y sociedad.

Por ello se crea el siguiente proyecto bajo este objetivo principal

OBJETIVO GENERAL

Identificar hábitos, actitudes y valores arraigados en los niños, niñas, jóvenes y adultos de Moroleón, que ayude a promover la Cultura de la Legalidad arraigando así la ingesta de drogas lícitas o ilícitas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Analizar los factores de riesgo y de protección en la comunidad escolar a partir de la primera conferencia para padres, 1 para autoridades escolares y 1 con alumnos en una escuela de los 3 polígonos
- ✓ Capacitar a 120 jóvenes de las escuelas de los polígonos con mayor incidencia, en 5 temas transversales para el desarrollo de competencias para la participación y colaboración juvenil en las escuelas.
- ✓ Habilitar tres comités de participación juvenil para la réplica de las actividades del programa “¡Participando la escuela rifa!”
- ✓ Canalizar por medio del programa estilo de vida saludable a todo joven que presente o difiera el consumo de alguna sustancia y que aún no ha llegado a ser adicto

Estas actividades se desarrollarán a través de las diferentes actividades o estrategias, ya programas dentro del programa municipal anual del área de prevención social de la violencia y la delincuencia, así como algunos programas que se anexan de gobierno del estado y el trabajo transversal con las autoridades de DIF, CAISES, IMUM, IMJUVE.

Modelo de Planeación



Modelo Escolar de Prevención de la Violencia y la Delincuencia	
Objetivo:	Elaborar un Modelo Escolar de Prevención de la Violencia y la Delincuencia que permita detectar e intervenir sobre los factores de riesgo y detonantes de la violencia presentes al interior y exterior de los planteles escolares.
Descripción:	El Modelo Escolar de Prevención de la Violencia y la Delincuencia será un instrumento para promover al interior de las comunidades escolares, una cultura de prevención de riesgos, de las conductas antisociales, las adicciones y la victimización. De igual forma, fomentar mediante acciones disuasivas la creación de zonas seguras para prevenir delitos y conductas antisociales en el entorno de los centros educativos, a través de un sentido de corresponsabilidad con las comunidades escolares, comunidad local, instancias de gobierno, sector privado y organizaciones de la sociedad civil involucradas en el mejoramiento del entorno social de zonas de riesgo, criminógenas o de mediana y alta incidencia delictiva, buscando así disminuir los factores generadores de conductas delictivas y la victimización.
Producto:	<ul style="list-style-type: none"> Modelo Escolar de Prevención de la Violencia y al Delincuencia
Requerimientos básicos:	
<ol style="list-style-type: none"> El Modelo Escolar debe considerar e integrar los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Detección de factores de riesgo ✓ Trabajo de equipo multidisciplinario ✓ Gestión de convenios institucionales ✓ Fortalecimiento de factores de protección Se requiere abordar el tema de manera integral, ya que el proyecto no está enfocado solamente al <i>bullying</i>. No se considerarán pláticas, foros, talleres, eventos masivos, eventos deportivos, campañas de difusión, etc., como acciones aisladas, por el contrario todas éstas deberán ser parte de programas integrales. El Modelo debe integrar el diseño de protocolos de actuación para situaciones de riesgo en los centros educativos (sismos, inundaciones, derrumbes, conflictos entre grupos delictivos, riñas fuera del centro educativo, etc.). Las acciones de prevención situacional para subsanar las necesidades detectadas en el diagnóstico de este proyecto son exclusivamente para beneficio de la comunidad escolar, es decir, únicamente alrededor de los centros educativos, por lo tanto no son mejoras para la comunidad en donde se encuentra el centro educativo. Se deberán contemplar posibles acciones conjuntas con otras dependencias para brindar acciones dirigidas al alumnado fuera del horario escolar. Se deben contemplar acciones dirigidas a los profesores y directivos de los centros educativos, desde capacitaciones en temas específicos de prevención social de la violencia y delincuencia hasta temas enfocados al autocuidado y salud mental. 	
<p>Etapas del proyecto</p> <p>Para el Modelo Escolar de Prevención de la Violencia y al Delincuencia se prevén tres etapas:</p> <p>Etapas 1</p> <p>Elaboración del diagnóstico y detección de factores de riesgo y detonadores de la violencia y la delincuencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> Se deberán detectar los factores de riesgo y detonantes en la zona del centro escolar sobre los cuales se realizará la intervención. <p>Etapas 2</p> <p>Establecimiento de las estrategias de intervención para contrarrestar los factores de riesgo y detonantes de la violencia y la delincuencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> Diseño de las estrategias a corto, mediano y largo plazo dirigidas a disminuir y/o contrarrestar los factores de riesgo y detonantes que fueron detectados. Diseño de un sistema de indicadores de cumplimiento e impacto para seguimiento y evaluación del Modelo. Establecer el cronograma de trabajo, indicando a los actores involucrados y sus funciones en el proyecto. Firma de convenios para el desarrollo del programa de manera interinstitucional con instituciones públicas y privadas. 	
Todos los entregables deberán ser en medios digitales.	
Entregables:	
<p>Etapas 1</p> <p>Documento diagnóstico con los factores de riesgo y detonantes detectados.</p>	<p>Etapas 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Documento que contenga las estrategias que se diseñaron para disminuir o contrarrestar los factores detectados Documentos con el sistema de indicadores. Convenios con instituciones públicas y privadas para el desarrollo del proyecto.

**SUBSECRETARIA DE PREVENCIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA CRIMINAL**

Modelo Estatal de Prevención de la Violencia para Grupos Vulnerables	
Objetivo:	Contar con modelos y/o programas estatales específicos de prevención social y atención integral de la violencia para grupos vulnerables, desde un enfoque transversal y de corresponsabilidad.
Descripción:	El Modelo Estatal de Prevención de la Violencia para Grupos Vulnerables será una herramienta fundamental que permitirá identificar por una parte los factores de riesgo y protectores asociados a la violencia hacia los diferentes grupos vulnerables y definir la visión que guiará el diseño e implementación de acciones articuladas, con participación ciudadana, para brindar una atención especializada y focalizada para cada uno de estos grupos.
Producto:	<p>El estado podrá elaborar el o los modelos que considere de acuerdo a los grupos vulnerables detectados en su territorio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelo Estatal de prevención de la violencia para niñas, niños y jóvenes en condición de calle. 2. Modelo Estatal de prevención de la violencia para personas con discapacidad. 3. Modelo Estatal de prevención de la violencia para adultos mayores. 4. Modelo Estatal de prevención de la violencia para personas migrantes. 5. Modelo Estatal de prevención de la violencia para población indígena.

Requerimientos básicos:

Los modelos deberán responder a las problemáticas específicas que se presentan en cada uno de los grupos vulnerables y contar con la participación de la sociedad civil y de las áreas involucradas en su atención a nivel estatal de cada uno de estos grupos.

Los modelos deberán tener un marco metodológico integral que genere acciones y políticas de atención y prevención integrales, por lo que no se considerarán aquellos que contengan exclusivamente y/o de forma aislada pláticas, conferencias, eventos masivos, eventos deportivos, petición de equipo (balones, instrumentos musicales, uniformes, trofeos, etc.) o la impresión de materiales de difusión (trípticos, dípticos etc.), así como solamente eventos de difusión como caravanas, ferias, etc.

Los modelos deberán contener al menos:

- I. Diagnóstico que identifique a los diferentes grupos vulnerables que existen en el estado y su condición de vulnerabilidad, así como las conductas de exclusión en la comunidad y la problemática y dinámica social de los mismos.
- II. Objetivos
- III. Metas
- IV. Líneas de acción
- V. Estrategias de corto, mediano y largo plazo.
- VI. Protocolos generales de actuación.
- VII. Indicadores de seguimiento y evaluación.
- VIII. Esquemas de coordinación y articulación interinstitucional para atender y prevenir la violencia en los diferentes grupos vulnerables existentes (niñas, niños y jóvenes en situación de calle, personas con discapacidad, adultos mayores, personas migrantes y población indígena).

El modelo que se diseñe deberá contener el enfoque y principios de la prevención social de la violencia y de la cohesión social y comunitaria, además de los siguientes ejes:

1. Violencia
2. Derechos humanos
3. Perspectiva de género
4. Seguridad ciudadana

Etapas del proyecto

Etapa 1. Diagnóstico y diseño del Modelo

- Se realizará un diagnóstico inicial con el objetivo de identificar los grupos vulnerables existentes en el estado y su problemática.
- Se elegirá el grupo o grupos vulnerables para diseñar el Modelo de prevención de la violencia.
- Se diseñará el Modelo de acuerdo al grupo vulnerable elegido.

Todos los entregables deberán ser en medios digitales.

Entregables:

Etapa 1

Entregable 1: Convenio y Contrato de la institución que elaborará las estrategias.

Entregable 2: Documento diagnóstico

Entregable 3. Modelo final

Modelo Estatal de Intervención urbana para la prevención social y situacional que facilite la convivencia y la cohesión social en torno al espacio público.	
Objetivo:	Diseñar un modelo estatal de intervención urbana para la prevención y la convivencia que contribuya a disminuir inequidades y exclusión en el territorio, la incidencia delictiva y la percepción de temor en la entidad y facilite el acceso a oportunidades de desarrollo de la población y el uso y apropiación del espacio público
Descripción:	El modelo estatal de urbanismo para la prevención y la convivencia parte de la premisa de la relación que existe entre la inseguridad y las características sociales, económicas, culturales y urbanas. Es en el territorio donde se expresan las violencias, la delincuencia y la percepción de temor que llevan a deteriorar las condiciones de vida de los habitantes en los centros urbanos. Por lo tanto el modelo habrá de identificar en el estado, la magnitud del problema y las condiciones donde se ubica, focalizando y priorizando para atender en los centros de población, factores de riesgo y detonantes de violencias que inhiben el acceso a servicios básicos y equipamientos, así como a la convivencia vecinal, analizando aquellos elementos que limitan el uso y disfrute del espacio público. Este modelo se habrá de desarrollar dentro de un proceso de planeación participativa con actores relevantes del estado y de los centros de población.
Producto:	Un Modelo estatal de intervención urbana y social que con participación ciudadana establezca objetivos, estrategias y líneas de acción para atender las características tanto físicas como sociales que inhiben el acceso a servicios básicos y equipamientos para la salud, educación, cultura y recreación, el transporte público y la conectividad, así como el uso y disfrute del espacio público para la convivencia ciudadana y la prevención de las violencias y la delincuencia.
Requerimientos básicos:	
<p>Etapas del desarrollo del Modelo en el marco de un proceso de planeación participativa.</p> <p>Etapas 1.- Diagnóstico estatal de las condiciones físicas, sociales y urbanas que inhiben o contienen las violencias en el territorio, así como del comportamiento de la incidencia delictiva en los últimos tres años. Identificar centros de población en la entidad con población urbana (más de 2500 hab.) y elaboración de mapas de incidencia delictiva por centro de población en el estado.</p> <p>Etapas 2.- Integrar un equipo técnico con funcionarios estatales y municipales y actores relevantes de la entidad convocados por la autoridad y desarrollar un taller de planeación participativa para el desarrollo del modelo estatal de intervención urbana. Recopilación de estudios realizados a nivel local como diagnósticos locales de las causas de las violencias y la delincuencia y planes locales de prevención que serán insumos para el desarrollo del modelo estatal</p> <p>Etapas 3.- Desarrollo del taller para el desarrollo del Modelo</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cada centro de población del estado, definición de polígonos con mayor incidencia delictiva e identificación de las características sociales, económicas, y urbanas. • Definición de una muestra de polígonos por cada centro de población en el estado; levantamiento de encuestas de victimización y recorridos exploratorios de percepción de inseguridad. Desarrollo de mapas de percepción de temor. • Análisis de las características urbanas y elementos del espacio público en los polígonos de la muestra • Desarrollo de estrategias de prevención social y situacional a nivel de centro de población y a nivel estatal. • Definición de acciones de intervención física y social del espacio público para la convivencia y la cohesión social. • Construcción de indicadores base, etapas y responsables en la implementación del Modelo. <p>Etapas 4.- Convocar a grupos sociales en la entidad y socializar el modelo estatal de prevención urbana</p> <p>Etapas 5.- Establecer programa de acciones a realizar en el corto y mediano plazo, compromisos y firma del documento del Modelo Estatal de Intervención Urbana para la prevención y la convivencia y formalización de compromisos.</p> <p><u>Todos los entregables deberán ser en medios digitales.</u></p>	
Entregables:	
<p>Entregable 1: Documentar desarrollo del taller.</p> <p>Entregable 2.- Diagnóstico estatal de las condiciones físicas, sociales, económicas y delictivas de intervención en cada centro de población en el estado.</p> <p>Entregable 3. Hallazgos de las encuestas de victimización y recorridos exploratorios de percepción de inseguridad por cada centro de población.</p>	<p>Entregable 4.- Desarrollo del Modelo Estatal de Intervención urbana para la prevención social y situacional que facilite la convivencia y la cohesión social en torno al espacio público.</p> <p>Entregable 5.- Reporte de seguimiento y evaluación de las acciones implementadas.</p> <p>Entregable 6.- El Modelo Estatal de Intervención Urbana para la prevención y la convivencia.</p>

Modelo Estatal de Intervención urbana para la prevención social y situacional que facilite la convivencia y la cohesión social en torno al espacio público.	
Objetivo:	Diseñar un modelo estatal de intervención urbana para la prevención y la convivencia que contribuya a disminuir inequidades y exclusión en el territorio, la incidencia delictiva y la percepción de temor en la entidad y facilite el acceso a oportunidades de desarrollo de la población y el uso y apropiación del espacio público
Descripción:	El modelo estatal de urbanismo para la prevención y la convivencia parte de la premisa de la relación que existe entre la inseguridad y las características sociales, económicas, culturales y urbanas. Es en el territorio donde se expresan las violencias, la delincuencia y la percepción de temor que llevan a deteriorar las condiciones de vida de los habitantes en los centros urbanos. Por lo tanto el modelo habrá de identificar en el estado, la magnitud del problema y las condiciones donde se ubica, focalizando y priorizando para atender en los centros de población, factores de riesgo y detonantes de violencias que inhiben el acceso a servicios básicos y equipamientos, así como a la convivencia vecinal, analizando aquellos elementos que limitan el uso y disfrute del espacio público. Este modelo se habrá de desarrollar dentro de un proceso de planeación participativa con actores relevantes del estado y de los centros de población.
Producto:	Un Modelo estatal de intervención urbana y social que con participación ciudadana establezca objetivos, estrategias y líneas de acción para atender las características tanto físicas como sociales que inhiben el acceso a servicios básicos y equipamientos para la salud, educación, cultura y recreación, el transporte público y la conectividad, así como el uso y disfrute del espacio público para la convivencia ciudadana y la prevención de las violencias y la delincuencia.
Requerimientos básicos:	
Etapas del desarrollo del Modelo en el marco de un proceso de planeación participativa.	
<p>Etapla 1.- Diagnóstico estatal de las condiciones físicas, sociales y urbanas que inhiben o contienen las violencias en el territorio, así como del comportamiento de la incidencia delictiva en los últimos tres años. Identificar centros de población en la entidad con población urbana (más de 2500 hab.) y elaboración de mapas de incidencia delictiva por centro de población en el estado.</p> <p>Etapla 2.- Integrar un equipo técnico con funcionarios estatales y municipales y actores relevantes de la entidad convocados por la autoridad y desarrollar un taller de planeación participativa para el desarrollo del modelo estatal de intervención urbana. Recopilación de estudios realizados a nivel local como diagnósticos locales de las causas de las violencias y la delincuencia y planes locales de prevención que serán insumos para el desarrollo del modelo estatal.</p> <p>Etapla 3.- Desarrollo del taller para el desarrollo del Modelo</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cada centro de población del estado, definición de polígonos con mayor incidencia delictiva e identificación de las características sociales, económicas, y urbanas. • Definición de una muestra de polígonos por cada centro de población en el estado; levantamiento de encuestas de victimización y recorridos exploratorios de percepción de inseguridad. Desarrollo de mapas de percepción de temor. • Análisis de las características urbanas y elementos del espacio público en los polígonos de la muestra • Desarrollo de estrategias de prevención social y situacional a nivel de centro de población y a nivel estatal. • Definición de acciones de intervención física y social del espacio público para la convivencia y la cohesión social. • Construcción de indicadores base, etapas y responsables en la implementación del Modelo. <p>Etapla 4.- Convocar a grupos sociales en la entidad y socializar el modelo estatal de prevención urbana</p> <p>Etapla 5.- Establecer programa de acciones a realizar en el corto y mediano plazo, compromisos y firma del documento del Modelo Estatal de Intervención Urbana para la prevención y la convivencia y formalización de compromisos.</p> <p>Todos los entregables deberán ser en medios digitales.</p>	
Entregables:	
Entregable 1: Documentar desarrollo del taller. Entregable 2.- Diagnóstico estatal de las condiciones físicas, sociales, económicas y delictivas de intervención en cada centro de población en el estado. Entregable 3. Hallazgos de las encuestas de victimización y recorridos exploratorios de percepción de inseguridad por cada centro de población.	Entregable 4.- Desarrollo del Modelo Estatal de Intervención urbana para la prevención social y situacional que facilite la convivencia y la cohesión social en torno al espacio público. Entregable 5.- Reporte de seguimiento y evaluación de las acciones implementadas. Entregable 6.- El Modelo Estatal de Intervención Urbana para la prevención y la convivencia.